

Concurso Público do Instituto Federal de Sergipe para provimento dos cargos efetivos de Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

# HISTÓRIA

## CADERNO DE QUESTÕES

21/07/2024

DISCIPLINA	QUESTÕES
Legislação	01 a 30
Conhecimentos Específicos	31 a 60

**SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO**

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES**

**Atenção:** Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

**Papai plantou tâmaras, mas nunca as comeu.**

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão de múltipla escolha apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

**CONCURSO PÚBLICO**

**QUESTÃO 01**

Conforme a Lei nº 8.112/90, o auxílio-reclusão será destinado, em caso de afastamento por motivo de prisão em flagrante ou preventiva,

- (A) ao detento servidor ativo, com valor correspondente a dois terços da remuneração.
- (B) ao detento servidor ativo, com valor correspondente à metade da remuneração.
- (C) à família do servidor ativo, com valor correspondente a dois terços da remuneração.
- (D) à família do servidor ativo, com valor correspondente a três quartos da remuneração.

**QUESTÃO 02**

Conforme a Lei nº 8.112/90, consideram-se dependentes econômicos para efeito de percepção do salário-família

- (A) o cônjuge ou companheiro e os filhos, inclusive os enteados até 21 anos de idade ou, se estudante, até 24 anos ou, se inválido, de qualquer idade.
- (B) o cônjuge ou companheiro e os filhos, inclusive os enteados até 18 anos de idade ou, se estudante, até 21 anos ou, se inválido, de qualquer idade.
- (C) o menor de 18 anos que, mediante autorização judicial, viver na companhia e às expensas do servidor, ou do inativo.
- (D) o menor de 21 anos que, mediante autorização administrativa, viver na companhia e às expensas do servidor, ou do inativo.

**RASCUNHO****QUESTÃO 03**

De acordo com a Lei nº 14.230/21, o sistema de responsabilização por atos de improbidade administrativa tutelar a probidade na organização do Estado e no exercício de suas funções, como forma de assegurar a integridade do patrimônio público e social. Nesse sentido,

- (A) independentemente de integrar a administração direta, estão sujeitos às sanções dessa Lei os atos de improbidade praticados contra o patrimônio de entidade pública cuja criação ou custeio o erário haja concorrido ou concorra no seu patrimônio ou receita atual, limitado o ressarcimento de prejuízos, nesse caso, à repercussão do ilícito sobre a contribuição dos cofres públicos.
- (B) independentemente de integrar a administração indireta, estão sujeitos às sanções dessa Lei os atos de improbidade praticados contra o patrimônio de entidade privada cuja criação ou custeio o erário haja concorrido ou concorra no seu patrimônio ou receita atual, limitado o ressarcimento de prejuízos, nesse caso, à repercussão do ilícito sobre a contribuição dos cofres públicos.
- (C) na hipótese de integrar a administração indireta, estão sujeitos às sanções dessa Lei os atos de improbidade praticados contra o patrimônio de entidade pública cuja criação ou custeio o erário haja concorrido ou concorra no seu patrimônio ou receita atual, limitado o ressarcimento de prejuízos, nesse caso, à repercussão do ilícito sobre a contribuição dos cofres públicos.
- (D) na hipótese de integrar a administração direta, deixam de estar sujeitos às sanções dessa Lei os atos de improbidade praticados contra o patrimônio de entidade pública cuja criação ou custeio o erário haja concorrido ou concorra no seu patrimônio ou receita atual, limitado o ressarcimento de prejuízos, nesse caso, à repercussão do ilícito sobre a contribuição dos cofres públicos.

**QUESTÃO 04**

De acordo com a Lei nº 9.784/99, quando eivados de vício de legalidade, a Administração Pública deve

- (A) revogar os atos que tenham tais vícios.
- (B) bloquear os atos que tenham de vícios.
- (C) anular os atos que tenham tais vícios.
- (D) validar os atos que tenham tais vícios.

**QUESTÃO 05**

Segundo a Lei nº 12.527/2011, o dirigente máximo de cada órgão ou entidade da administração pública federal direta e indireta designará autoridade que lhe seja diretamente subordinada para, no âmbito do respectivo órgão ou entidade,

- (A) assegurar o descumprimento das normas relativas ao acesso à informação, de forma eficiente e adequada aos objetivos dessa lei.
- (B) monitorar a fiscalização do disposto nessa Lei e apresentar pareceres periódicos sobre o seu cumprimento.
- (C) ordenar as medidas indispensáveis à implementação e ao aperfeiçoamento das normas dessa lei.
- (D) orientar as respectivas unidades no que se refere ao cumprimento do disposto nessa Lei e seus regulamentos.

**QUESTÃO 06**

De acordo com o Decreto nº 7.724/12, constituem condutas ilícitas que ensejam responsabilidade do agente público ou militar

- (A) divulgar, permitir a divulgação, acessar ou permitir acesso indevido à informação classificada em grau de sigilo ou a informação pessoal.
- (B) retirar o sigilo à informação para obter proveito pessoal ou de terceiros, ou para fins de ocultação de ato ilegal cometido por si ou por outrem.
- (C) liberar a revisão de autoridade superior competente informação classificada em grau de sigilo para beneficiar a si ou a outrem, ou em prejuízo de terceiros.
- (D) dispor ou adicionar, por qualquer meio, documentos concernentes a possíveis violações de direitos humanos por parte de agentes do Estado.

**QUESTÃO 07**

De acordo com o Decreto nº 9.830/19, o agente público somente poderá ser responsabilizado por suas decisões ou opiniões

- (A) técnicas se agir ou se omitir com culpa, direto ou eventual, ou cometer erro grosseiro, no desempenho de suas funções.
- (B) técnicas se agir ou se omitir com dolo, direto ou eventual, ou cometer erro grosseiro, no desempenho de suas funções.
- (C) políticas se agir ou se omitir com dolo, indireto ou eventual, ou cometer erro grosseiro, no desempenho de suas funções.
- (D) políticas se agir ou se omitir com dolo, indireto ou eventual, ou cometer erro sutil, no desempenho de suas funções.

**QUESTÃO 08**

De acordo com a Constituição Federal de 1988, todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se

- (A) a liberdade de manifestação de pensamento, assegurando-se o anonimato daquele que divulga informações por meios eletrônicos.
- (B) a violabilidade da liberdade de consciência e de crença, sendo restrito o livre exercício dos cultos religiosos.
- (C) a inviolabilidade da intimidade, a vida privada, a honra e a imagem das pessoas, excluindo-se o direito a indenização pelo dano material.
- (D) a liberdade da expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

**QUESTÃO 09**

No que tange aos direitos sociais estabelecidos na Constituição Federal de 1988, todo

- (A) brasileiro em situação de vulnerabilidade social terá direito a uma renda básica familiar, garantida pelo poder público em programa permanente de transferência de renda, cujas normas e requisitos de acesso serão determinados em lei, observada a legislação fiscal e orçamentária.
- (B) brasileiro ou estrangeiro em situação de vulnerabilidade social terá direito a uma renda básica, garantida pelo poder privado em programa permanente de transferência de renda, cujas normas e requisitos de acesso serão determinados em lei, observada a legislação fiscal e orçamentária.
- (C) cidadão brasileiro em situação de miséria social terá direito a emprego, garantido pelo poder público em programa permanente de transferência de renda, cujas normas e requisitos de acesso serão determinados em lei, observada a legislação fiscal e orçamentária.
- (D) cidadão brasileiro em situação de vulnerabilidade social terá direito a emprego, garantido pelo poder público em programa permanente de transferência de renda, cujas normas e requisitos de acesso serão determinados em lei, sem as vedações da legislação fiscal e orçamentária.

**QUESTÃO 10**

Leia o texto a seguir.

A autoridade máxima da Constituição, reconhecida pelo constitucionalismo, vem de uma força política capaz de estabelecer e manter o vigor normativo do Texto. Essa magnitude que fundamenta a validade da Constituição, desde a Revolução Francesa.

GONET, Paulo; Mendes, Gilmar. *Curso de Direito Constitucional*. 7ª Edição. São Paulo: Saraiva, 2012, p. 156.

Essa é conhecida com o nome de poder

- (A) constitucional de reforma.
- (B) constitucional de revisão.
- (C) constituinte originário.
- (D) constituinte derivado.

**QUESTÃO 11**

Conforme a Constituição Federal de 1988, o alistamento eleitoral e o voto são facultativos para

- (A) os brasileiros analfabetos funcionais.
- (B) os cidadãos maiores de setenta anos.
- (C) os brasileiros maiores de vinte e um anos.
- (D) os cidadãos menores de dezesseis anos.

**QUESTÃO 12**

A Comissão de Ética Pública atua como instância consultiva do Presidente da República e Ministros de Estado. Em matéria de ética pública, a Comissão de Ética Pública, do Governo Federal, é composta de

- (A) 5 representantes.
- (B) 6 representantes.
- (C) 7 representantes.
- (D) 8 representantes.

**QUESTÃO 13**

De acordo com a doutrina e com as normas constitucionais, é um princípio implícito do direito administrativo o princípio da

- (A) legalidade.
- (B) moralidade.
- (C) eficiência.
- (D) autotutela.

**QUESTÃO 14**

De acordo com a teoria dos elementos dos atos administrativos, tipicidade é

- (A) o estabelecimento normativo, por lei, do poder de ação do agente dentro do qual podem os agentes exercer legitimamente sua atividade.
- (B) a autoridade hierarquicamente superior que atrai para sua esfera a prática de ato da competência natural.
- (C) a vontade emanada por agente público que estabelece as prioridades na gestão da esfera pública.
- (D) o interesse público preponderante para a escolha das prioridades administrativa da gestão pública.

**QUESTÃO 15**

Leia o texto a seguir.

Um servidor requer suas férias para determinado mês, pode o chefe da repartição indeferi-las sem deixar expreso no ato o motivo; se, todavia, indefere o pedido sob a alegação de que há falta de pessoal na repartição, e o interessado prova que, ao contrário, há excesso, o ato estará viciado no motivo.

CARVALHO FILHO, José dos Santos. *Manual de Direito Administrativo*. 28ª Edição. São Paulo: Atlas, 2015, p. 119.

O doutrinador supracitado está se referindo à teoria

- (A) da primazia do interesse público.
- (B) das nulidades administrativas.
- (C) dos motivos determinantes.
- (D) da norma fundamental.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 16**

Leia o caso a seguir.

Imagine que uma universidade pública, chamada Universidade X, recebeu uma verba federal destinada à melhoria dos laboratórios de pesquisa de suas faculdades de ciências exatas. Essa verba foi claramente definida em um decreto federal, especificando que deve ser utilizada exclusivamente para a compra de equipamentos de pesquisa e a renovação dos espaços laboratoriais dessas faculdades. O reitor da Universidade X, ao receber essa verba, decide utilizá-la para construir um complexo esportivo universitário. Sua justificativa é que o complexo esportivo trará benefícios à saúde e ao bem-estar dos estudantes, além de atrair novos alunos, aumentando assim a verba da universidade, que poderá, eventualmente, ser aplicada na melhoria dos laboratórios.

Elaborado pelo(a) autor(a).

O ato administrativo do reitor de utilizar a verba destinada aos laboratórios para construir um complexo esportivo caracteriza uma hipótese de aplicação da anulação de ato, por ser um caso de

- (A) vício de forma.
- (B) incompetência.
- (C) ilegalidade do objeto.
- (D) desvio de finalidade.

**QUESTÃO 17**

Analise o caso a seguir.

O reitor da Universidade Federal Y deseja delegar a um dos pró-reitores a responsabilidade de gerir todos os contratos de prestação de serviços de limpeza e segurança no *campus*. No entanto, essa delegação precisa garantir que não haja usurpação de funções e que todas as atribuições estejam devidamente legalizadas e publicadas.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Com base no caso apresentado, qual conceito do Direito Administrativo se refere ao conjunto de atribuições das pessoas jurídicas, órgãos e agentes, estabelecidas pelo direito positivo?

- (A) Jurisdição.
- (B) Vinculação.
- (C) Competência.
- (D) Poder de polícia.

**QUESTÃO 18**

Pode ser objeto de delegação em um órgão público federal

- (A) a administração financeira.
- (B) a edição de atos de caráter normativo.
- (C) a decisão de recursos administrativos.
- (D) as matérias de competência restrita do órgão ou autoridade.

**QUESTÃO 19**

Para a configuração do ato de improbidade administrativa se exige

- (A) a omissão.
- (B) o ato doloso.
- (C) a conduta culposa.
- (D) a existência do dano.

**QUESTÃO 20**

Veja o caso a seguir.

Uma pessoa foi aprovada em um concurso público para o cargo de professor universitário em uma universidade federal. Após ser nomeada e tomar posse, ela foi informada que seu regime de trabalho é estatutário, conforme estabelecido pela legislação federal. Durante sua posse, a pessoa sugeriu algumas modificações no seu regime de trabalho, como horários flexíveis e benefícios adicionais, propostas que foram inicialmente aceitas pela administração.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Com base no regime jurídico dos servidores públicos e nas normas de ordem pública, qual é o desfecho juridicamente adequado para o caso acima?

- (A) As modificações sugeridas podem ser implementadas, desde que haja acordo entre a pessoa e a administração.
- (B) A administração pode aceitar as sugestões da pessoa desde que estas respeitem diretamente a legislação federal.
- (C) A pessoa está impedida de modificar seu regime de trabalho porque seu contrato individual de trabalho, regido pela legislação trabalhista, proíbe flexibilizar as regras.
- (D) As normas do regime estatutário são cogentes e são impedidas de serem modificadas por acordo entre a pessoa e a administração, mesmo com a concordância de ambas as partes.

**QUESTÃO 21**

Os Institutos Federais, pertencentes à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, no desenvolvimento de suas ações acadêmicas, em cada exercício, deverão garantir metade de suas vagas para atenderem o objetivo de ministrar

- (A) em nível de educação superior cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia.
- (B) educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.
- (C) cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica.
- (D) em nível de educação superior cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional.

**QUESTÃO 22**

É um critério que pode ser considerado na avaliação especial de desempenho do docente em estágio probatório:

- (A) a avaliação pelos discentes, conforme normatização própria da IFE.
- (B) a avaliação periódica da aptidão física dos docentes, incluindo testes de resistência, força, flexibilidade e saúde geral.
- (C) a avaliação da capacidade administrativa e de gestão dos docentes, incluindo a gestão de projetos, orçamentos e equipes.
- (D) a avaliação na participação e liderança em atividades extracurriculares, como clubes, eventos culturais ou esportivos organizados pela universidade.

**QUESTÃO 23**

No âmbito da educação profissional e tecnológica, regulamentada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o percurso formativo estruturado de forma a permitir o aproveitamento incremental de experiências, certificações e conhecimentos desenvolvidos ao longo da trajetória individual do estudante é chamado de

- (A) exame supletivo.
- (B) formação contínua.
- (C) itinerário contínuo.
- (D) aprendizagem profissional.

**QUESTÃO 24**

Leia o texto a seguir.

Segundo o último relatório de monitoramento da lei [Plano Nacional da Educação], feito pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), em 2022, o investimento brasileiro em educação chegava a 5,5% do PIB, e o investimento público em educação pública, a 5% do PIB, "bem distantes das metas estabelecidas no PNE. Esses resultados apontam para uma grande dificuldade dos entes em aumentar o orçamento destinado à educação", diz o texto do Inep.

Disponível em: <<https://agenciabrasil.etc.com.br/educacao/noticia/2023-09/brasil-investe-menos-em-educacao-que-paises-da-ocde>>. Acesso em: 21 jun. 2024.

O relatório do Inep demonstra a dificuldade do Brasil de conquistar a meta nº 20 do Plano Nacional da Educação (PNE), atualmente em vigor. Qual é a meta de ampliação do investimento público em educação pública, em porcentagem, equivalente ao Produto Interno Bruto (PIB) brasileiro no final do decênio de vigência da lei que institui o PNE?

- (A) 8%.
- (B) 10%.
- (C) 12%.
- (D) 14%.

**QUESTÃO 25**

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, é possível haver a certificação profissional para fins de exercício profissional e de prosseguimento ou conclusão dos estudos, por meio do reconhecimento dos saberes adquiridos na Educação Profissional e Tecnológica e no trabalho mediante

- (A) exame de proficiência.
- (B) certificação de experiência anterior.
- (C) programa de aprendizagem baseada no trabalho.
- (D) avaliação e reconhecimento de saberes e competências.

**QUESTÃO 26**

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), interstício 2020-2024, classifica o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe (IFS) como uma instituição pluricurricular. Esse atributo diz respeito

- (A) à diversidade de ofertas de currículos.
- (B) às atividades adicionais que complementam o currículo principal.
- (C) às atividades ou cursos que estão fora do currículo escolar oficial e são opcionais.
- (D) à integração e à interação entre diferentes disciplinas para abordar um problema de forma conjunta.

**QUESTÃO 27**

Leia o caso a seguir.

J. é um servidor público federal que, após uma investigação pela Comissão de Ética de sua instituição, foi considerado culpado por uma conduta inapropriada no ambiente de trabalho. A comissão elaborou um parecer detalhado sobre o caso, no qual todos os integrantes da comissão assinaram, fundamentando a decisão de aplicar a penalidade cabível.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Tendo como base o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, qual tipo de penalidade poderá ser aplicada a J.?

- (A) Multa.
- (B) Censura.
- (C) Suspensão.
- (D) Advertência.

**QUESTÃO 28**

Qual é o princípio constitucional da administração pública que quando exercido estará diretamente ligado ao fortalecimento do controle social?

- (A) Boa-fé.
- (B) Eficiência.
- (C) Publicidade.
- (D) Impessoalidade.

**QUESTÃO 29**

A especialidade das atividades de educação desenvolvidas, a criação por lei, a capacidade de autoadministração e a sujeição à tutela do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe (IFS) são características que o classificam como uma

- (A) agência.
- (B) autarquia.
- (C) fundação.
- (D) paraestatal.

**QUESTÃO 30**

A divisão da responsabilidade com a educação no Brasil, que se reparte entre Municípios, Estados e União, é um exemplo de política pública

- (A) regulatória.
- (B) distributiva.
- (C) constitutiva.
- (D) redistributiva.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 31**

Leia o texto a seguir.

Na Bolívia, logo após o problema criado pelas medidas do governo Melgarejo, relativas à apropriação de terrenos e propriedades indígenas, o governo do presidente Frias (1874-1876) em consonância com a Assembleia Nacional promulgou a lei de “*exvinculación*”. A lei de *exvinculación* teve um efeito devastador para os índios. De um lado quebrava-se a histórica vinculação dos mesmos com a terra da comunidade e, por outro, se acelerava o processo de expropriações em favor do Estado, que uma vez consolidadas passavam a ser leiloadas. Isto intensificou o surgimento de grandes latifúndios no altiplano e vales. A lei reconhecia a propriedade soberana e pessoal dos índios sobre sua terra, mas a desvinculava da comunidade, por isso o termo “*ex-vinculación*”, porque fraturava a base de uma relação secular do índio com a terra. A “*sayaña*” dentro do “*ayllu*” formava uma unidade de propriedade comunitária indivisível. A lei foi na contramão da essência comunal e representou, sobretudo, uma visão ideológica e modernizadora que não respeitava e ou não entendia a realidade histórica e cultural dos povos indígenas.

HASSLOCHER-MORENO, Alejandro Marcel. Bolívia e a questão indígena: da escravidão à cidadania plena. *Revista Campo da História*, v. 7, n. 1, 2022, p. 344. [Adaptado].

Qual conceito foi a base pelo próprio governo para a formulação desta disposição legal?

- (A) Protecionismo mercadológico.
- (B) Propriedade privada.
- (C) Coletivismo.
- (D) Etnocentrismo.

**QUESTÃO 32**

Leia o texto a seguir.

Alguns escritores confundiram sociedade e governo de tal forma que restou entre essas duas partes pouca ou nenhuma diferença. Contudo, elas não apenas são diferentes como também possuem origens diversas. A sociedade é produto das nossas necessidades, e o governo, da nossa maldade; a sociedade promove a nossa felicidade de modo positivo, unindo nossas afeições, e o governo faz isso de modo negativo, cerceando os nossos excessos. Uma encoraja a agregação, o outro cria distinções. Uma é padroeira, o outro é punidor.

PAINE, Thomas. *O bom senso*. São Paulo, Faro Editorial. 2022, p. 11. [Adaptado].

Embora nascido na Inglaterra, Thomas Paine (1737-1809) foi um dos intelectuais mais importantes para a Independência dos Estados Unidos. Inclusive, sua participação resultou na honraria de ser considerado um dos *Founding Fathers of the United States* (Pais Fundadores dos Estados Unidos). O texto demonstra sua aproximação com qual teoria política?

- (A) Socialismo.
- (B) Neoliberalismo.
- (C) Anarquismo.
- (D) Liberalismo radical.

Leia o Texto 1 para responder às questões 33 e 34.

**Texto 1**

Os utopistas não se contentaram em conturbar as relações entre o pensamento especulativo e a prática; como os grandes navegadores – e Fourier, o príncipe dos utopistas, invocou sempre Cristóvão Colombo – eles não cessaram de explorar terras desconhecidas e de forçar passagens perigosas.

ABENSOUR, M. *O novo espírito utópico*. Campinas: Unicamp. 1990, p. 47. [Adaptado].

**QUESTÃO 33**

A metáfora utilizada evidencia qual característica em comum entre os grupos comparados?

- (A) O descolamento da realidade.
- (B) A defesa da nobreza.
- (C) A truculência.
- (D) O experimentalismo.

**QUESTÃO 34**

Em que aspecto os dois grupos comparados no texto se diferenciam?

- (A) Na objeção ao sistema de produção.
- (B) Na efetivação de mudanças socioculturais.
- (C) Na disposição para explorar novas experiências.
- (D) Na subordinação aos interesses de estados distintos.

**QUESTÃO 35**

Leia o texto a seguir.

A individualidade assim descrita nada tem em comum com as diversas concepções do individualismo e, sobretudo, com aquele que denominarei “individualismo de direita, à americana”, que é tão-somente uma tentativa disfarçada de coagir e vencer o indivíduo em sua singularidade. Esse pretensão individualismo, que sugere fórmulas como “livre empresa”, arrivismo e sociedade liberal, é o *laissez-faire* econômico e social: a exploração das massas pelas classes dominantes com a ajuda da velhacaria legal; a degradação espiritual e o doutrinamento sistemático do espírito servil, processo conhecido sob o nome de “educação”. Essa forma de “individualismo” corrompido e viciado, verdadeira camisa de força da individualidade, reduz a vida a uma corrida degradante aos bens materiais, ao prestígio social; sua sabedoria suprema exprime-se numa frase: “Cada um por si e maldito seja o último”.

GOLDMAN, Emma. *O indivíduo, a sociedade e o Estado, e outros ensaios*. São Paulo: Editora Hedra, 2007, p. 32. [Adaptado].

Qual conceito sintetizaria a descrição do parágrafo?

- (A) Capitalismo.
- (B) Republicanismo.
- (C) *American way of life*.
- (D) Livre concorrência.



Observe a Imagem 1 para responder às questões 36 e 37.

**Imagem 1**



BURGOS, Monleon. Sem título. Sociedad Benéfica de Historiadores Aficionados y Creadores. Cartelistas republicanos de la Guerra Civil española. Disponível em:

<<http://www.arte.sbhac.net/Carteles/Cartelistas/Monleon/Monleon.htm>>. Acesso em: 29 mai. 2024.

**QUESTÃO 36**

Manuel Monleon Burgos nasceu em 1904 e faleceu em 1976. Durante a Guerra Civil Espanhola de 1936, ele produziu diversos cartazes como o apresentado. No cartaz em questão, as pessoas em nudez remetem à qual concepção adotada por uma das doutrinas que entraram em conflito naquela guerra?

- (A) Ao estado de natureza.
- (B) Ao desregramento moral.
- (C) À ascese política.
- (D) À idealidade cristã.

**QUESTÃO 37**

A divisão da imagem entre a parte superior e a inferior trata-se de um recurso para demarcar sua posição ideológica. Tal divisão expressa qual sentido?

- (A) A superação do autoritarismo rumo à liberdade.
- (B) O registro realista de um momento histórico.
- (C) O malefício inerente a vitória do grupo revolucionário.
- (D) A diversidade de concepções que existem no mundo.

**QUESTÃO 38**

Durante o período imperial brasileiro, em 1835, ocorreu uma revolta no nordeste brasileiro. Boa parte dos envolvidos eram muçulmanos, mas muitos também eram adeptos de religiões de matriz africana. A perseguição religiosa era um dos motes da revolução, que surgiu com o ideal de libertação do povo negro e o objetivo de matar os opressores brancos e quem mais se colocasse contra, especialmente os traidores. Tal revolta ficou conhecida por

- (A) Cabanagem.
- (B) Sabinada.
- (C) Revolta dos Malês.
- (D) Revolução de Beckman.

**QUESTÃO 39**

Leia o texto a seguir.

Mas o que vejo? É um sonho!... A barbaria  
Erguer-se neste século, à luz do dia.  
Sem pejo se ostentar.  
E a escravidão – nojento crocodilo  
Da onda turva expulso lá do Niilo –  
Vir aqui se abrigar!...  
Oh! Deus! não ouves dentre a imensa orquestra  
Que a natureza virgem manda em festa  
Soberba, senhoril,  
Um grito que soluça aflito, vivo,  
O retinir dos ferros do cativo,  
Um som discorde e vil?

ALVES, Castro. *Obra Completa*. Rio de Janeiro, Editora Nova Aguilar S. A. 1997, p. 216. [Adaptado].

O que nesse poema incomodava a elite brasileira do século XIX?

- (A) A ruptura do silêncio sobre o tema escravidão.
- (B) A produção de uma tradição escrava no país.
- (C) A defesa dos interesses da elite brasileira.
- (D) A narrativa de um branco sobre os negros.

**QUESTÃO 40**

O que eram as famílias mistas do Brasil colonial?

- (A) As formadas por portugueses e espanhóis.
- (B) As compostas por negros e brancos.
- (C) As atuantes em mais de um ramo econômico.
- (D) As mescladas de diferentes classes de portugueses.

**QUESTÃO 41**

Leia o texto a seguir.

De qualquer modo, deve-se atribuir a tais sentimentos ou idéias de obrigações de paternidade da parte de alguns patriarcas, considerável influência na interpretação das condições de *raça* e *classe* que desde os começos da colonização do Brasil vêm se verificando no nosso País e resultando em constantes transferências de indivíduos de côr, da classe a que pareciam condenados pela condição da *raça* materna e, até certo ponto, dêles - a condição de dominados - menos para a condição de dominadores que para a de marginais ou intermediários entre dominadores ou dominados. As transferências de indivíduos e até de grupos inteiros, por esse e por outros meios, de um para outro plano social, é que, acentuando-se, tornaram-se, desde fins do século XVIII, mas, principalmente, durante o século XIX, um dos estímulos mais fortes ao desenvolvimento de formas chamadas individuais e, ao mesmo tempo, étnica.

FREYRE, Gilberto. *Sobrados e Mucambos: decadência do patriarcado rural e desenvolvimento do urbano* - vol 2. 7. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1985, p. 356. [Adaptado].

O texto relativiza a outra interpretação da história brasileira que

- (A) afirma a existência de violência na escravidão.
- (B) demonstra a incapacidade de organização da elite.
- (C) impõe limites fixos na estrutura social brasileira do período.
- (D) rejeita o funcionamento de um sistema de poder truculento.

**QUESTÃO 42**

Leia o texto a seguir.

Do que valem as roupas caras, se não tem atitude?  
Do que vale a negritude, se não pô-la em prática?  
A principal tática, herança de nossa mãe África!  
A única coisa que não puderam roubar!  
Se soubessem o valor que a nossa *raça* tem,  
Tingiam a palma da mão pra ser escura também!  
Mas nosso júri é racional, não falha!  
Não somos fã de canalha!  
Quero nos devolver o valor, que a outra *raça* tirou.  
Esse é meu ponto de vista. Não sou racista, morou?  
Escravizaram sua mente e muitos da nossa gente.  
Mas você, infelizmente,  
Sequer demonstra interesse em se libertar.  
Essa é a questão: autovalorização.  
Esse é o título da nossa revolução.  
O verdadeiro negro tem que ser capaz  
De remar contra a maré, contra qualquer sacrifício.

RACIONAIS MC's. *Juri Racional*. Disponível em <<https://www.lettras.mus.br/racionais-mcs/63440/>>. Acessado em 31 de maio de 2024. [Adaptado].

De que forma a denúncia do texto contribuiu para desmantelar as heranças da escravidão no Brasil?

- (A) Implodindo a conciliação entre as raças.
- (B) Denunciando os sujeitos dos grupos subjugados.
- (C) Endossando o potencial cultural no sentido de periférico.
- (D) Reforçando as hierarquias dentro de uma mesma raça.

**QUESTÃO 43**

Leia o texto a seguir.

Nesse horizonte, não se está mais seguro do que quer dizer a palavra homem. Existe uma história do conceito de homem e é preciso se interrogar sobre essa história: de onde vem o conceito de homem, como o homem ele mesmo pensa o que é o próprio do homem? Por exemplo, quando tradicionalmente se opõe o homem ao animal, se afirma que o próprio do homem é a linguagem, a cultura, a história, a sociedade, a liberdade etc. Podem-se colocar questões sobre a validade de todas essas definições do "próprio" e do homem e, portanto, sobre a validade do conceito de homem tal como geralmente é utilizado. Colocar questões sobre esse conceito de homem é nada ter de seguro a esse respeito. Mas isso não quer dizer ser contra o homem. Frequentemente se acusa a desconstrução de, ao colocar questões sobre a história do conceito de homem, ser inumana, desumana, contra o humanismo. Nada tenho contra o humanismo, mas me reservo o direito de interrogar quanto à história, à genealogia e à figura do homem, quanto ao conceito do próprio do homem.

DERRIDA, J. A solidariedade dos seres vivos. Entrevista por Evando Nascimento, publicada no suplemento Mais! Folha de São Paulo, em 27.5.2001.

De que modo tais reflexões produzem óbice ao etnocentrismo?

- (A) Localizando a ação de aspectos próprios de determinadas culturas.
- (B) Substituindo os elementos étnicos preponderantes no conceito.
- (C) Solucionando os impasses genealógicos de eventos do passado.
- (D) Aplicando a neutralidade nas relações de interações entre as culturas.

**QUESTÃO 44**

Leia o texto a seguir.

Berimbau

Quem é homem de bem, não trai  
O amor que lhe quer seu bem  
Quem diz muito que vai, não vai  
E assim como não vai, não vem  
Quem de dentro de si não sai  
Vai morrer sem amar ninguém  
O dinheiro de quem não dá  
É o trabalho de quem não tem  
Capoeira que é bom, não cai  
E se um dia ele cai, cai bem!  
Capoeira me mandou  
Dizer que já chegou  
Chegou para lutar  
Berimbau me confirmou  
Vai ter briga de amor  
Tristeza, camará

MORAES, V. Berimbau. Disponível em: <<https://www.lettras.mus.br/vinicius-de-moraes/49258/>>. Acesso em: 31 mai. 2024. [Adaptado].

“Berimbau” foi gravada em 1963, em um disco de Vinícius de Moraes com Odete Lara. A canção tem uma introdução marcada pelo compasso do berimbau, estrutura que se mantém até o refrão. O sucesso da canção fez com que não fosse gravada junto dos demais afro-sambas de Vinícius e Baden Powell. Qual característica da Afro-ética a música representa?

- (A) Afeição à penitência.
- (B) Rejeição à brandura.
- (C) Propensão à violência.
- (D) Aversão à alteridade.

**QUESTÃO 45**

Leia o texto a seguir.

A primeira vista é difícil perceber nas receitas qual é a parte mágica (que mais respeitosamente deveremos chamar de axé, poder), e quais as virtudes testáveis experimentalmente dessas plantas. Devemos ter em mente que, na língua iorubá, frequentemente existe uma relação direta entre os nomes das plantas e suas qualidades, e seria importante saber se receberam tais nomes devido às suas virtudes ou se devido a seus nomes determinadas características foram a elas atribuídas, como um tipo de jogo de palavras (ou, mais respeitosamente, p/o). Essas encantações-jogos de palavras têm uma grande importância nestas civilizações. Sendo pronunciadas em orações solenes, podem ser consideradas como definições e com frequência são as bases sobre as quais o raciocínio é construído. Servem também como conclusão e prova final nas histórias transmitidas de geração a geração pelos babalaôs, e expressam ao mesmo tempo o ponto de vista da cultura iorubá e o senso comum de seu povo.

VERGER, Pierre. Ewé o uso das plantas na sociedade iorubá. São Paulo, Companhia das Letras, 1995, p. 24. [Adaptado].

Tal sistema de designação da língua iorubá demonstra qual característica daquela civilização?

- (A) A descontinuidade designativa.
- (B) A noção primitiva de natureza.
- (C) A conduta objetivista.
- (D) A tradição oral.

**QUESTÃO 46**

São cidades sergipanas reconhecidas como cidades históricas:

- (A) Neópolis e Campo do Brito.
- (B) Areia Branca e Tomar do Geru.
- (C) São Cristóvão e Laranjeiras.
- (D) Aracaju e Simão Dias.

**QUESTÃO 47**

Leia o texto a seguir.

Bem como uma grande preocupação do período da higienização. O século XIX assistiu a várias epidemias, dentre elas a de cólera bem como ao crescimento de um discurso higienista. Na Província de Sergipe, a cólera chegou em 1855 e fez inúmeras vítimas entre escravizados e livres, nas diversas regiões, com o isso ocorreu a difusão do discurso citado e das práticas higienistas.

CUNHA, Joceneide. Senzalas de palha, choças e choupanas: apontamentos sobre a história da moradia escrava nas terras sergipanas (1801-1888). *Revista Do Instituto Histórico e Geográfico de Sergipe*, n. 46, 2016. [Adaptado].

Qual foi uma das medidas feitas para mitigar os efeitos da situação descrita?

- (A) Distribuir medicamentos aos mais vulneráveis.
- (B) Criar moradias separadas para os escravizados.
- (C) Construir hospitais de campanha nas cidades.
- (D) Suspender o contato com estrangeiros no local.

**QUESTÃO 48**

Jenner Augusto da Silveira, nascido em Aracajú, em 1924, foi um dos mais importantes artistas da história do Sergipe. Em 1966, Jenner inicia sua carreira internacional, sendo convidado a expor em diversos países. Embora tenha passado bom tempo fora, Jenner Augusto nunca esqueceu de suas origens, e em suas obras espalhadas pelo país, destaca-se o apreço à cultura popular e ao povo sergipano. Respectivamente, qual foi um dos tipos de arte Jenner Augusto produziu e qual é uma das características marcantes de sua obra?

- (A) Muralismo e simplicidade.
- (B) Poema e ironia.
- (C) Arquitetura e esoterismo.
- (D) Fotografia e dinamicidade.

**QUESTÃO 49**

Leia o texto a seguir.

Menor de oito anos, propriedade do funcionário público José Joaquim Moreira. O crime foi confessado pelo menor Nicolau Teixeira da Cunha, que acusou como seu parceiro o caixeiro português Antônio Pereira da Silva. Este alegou ao subdelegado que apenas tratara de lavar a menina por estar ensanguentada e chorando. Ele fora desmentido pela vítima e por um moleque da casa que levava a negrinha a pedido do caixeiro. O corpo de delito foi procedido pelos doutores Manuel Antunes de Sales (1817-1864) e pelo baiano Francisco Sabino Coelho de Sampaio. Os médicos declararam achar a menor 'estuprada e com as partes sexuais tão dilaceradas, intumescidas e ensangüentadas que fazia consternar.

CORREIO SERGIPENSE. APUD: CARDOSO, A. *Escravidão em Sergipe. Revista do Instituto Histórico e Geográfico de Sergipe*, n. 34, 2003-2005, p. 61 e 62. [Adaptado].

Casos como o apresentado suscitaram qual comportamento dos escravizados no Sergipe?

- (A) A evasão ilícita dos escravizados.
- (B) A resignação plena aos senhores.
- (C) A conversão para a religião católica.
- (D) A criação de hospitais especializados.

**QUESTÃO 50**

Leia o texto a seguir.

É como um reflexo da carência de verdadeira unidade nacional, a despeito das unidades simplesmente dinásticas, que se verifica pela mesma época nas terras europeias submetidas à Coroa de Castela. Cada um dos antigos reinos peninsulares mantinha sua própria personalidade política e jurídica. Em terras de Castela, continuavam, na ocasião dos descobrimentos marítimos, a prevalecer as normas jurídicas peculiares ao direito castelhano. Nos velhos Estados integrantes da Coroa de Aragão, mantinha-se da mesma forma a vigência de seus direitos particulares: aragonês, catalão, valenciano, maiorquino. Navarra, incorporada ao reino aragonês, conservou durante os primeiros tempos, dentro da península, sua condição de estado soberano e independente.

HOLANDA, Sérgio B. *Visão do Paraíso*. São Paulo, Companhia das letras 2010, p. 460. [Adaptado].

Tais características da administração da Coroa de Castela refletiram qual característica da administração da colônia?

- (A) A contradição na gestão.
- (B) A ineficiência da exploração da prata.
- (C) A democratização do sistema colonial.
- (D) A descentralização administrativa.

**QUESTÃO 51**

No período entre 15 de novembro de 1884 e 26 de fevereiro de 1885, ocorreu a chamada Conferência de Berlim. Essa Conferência é um evento histórico que está situado no contexto do imperialismo europeu referente ao continente africano. Qual foi um dos temas oficiais da conferência?

- (A) A distribuição do território africano entre potências mundiais.
- (B) O plano de exploração dos recursos minerais africanos.
- (C) A liberdade do comércio na Bacia do Congo.
- (D) O apaziguamento da dominação da África.

**QUESTÃO 52**

Observe a imagem a seguir.



LATUFF, Carlos. Sem título. In: SANTOS, M. J. As charges nas ruas: a primavera árabe nos traços de Carlos Latuff e Ali Ferzet. *Projeto História: Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados de História, [S. l.], v. 46, 2014. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/revph/article/view/15890/13757>. Acesso em: 19 jun. 2024.*

Convidado pelos organizadores de um dos protestos no Egito, Carlos Latuff reproduziu por meio de desenhos algumas das convocatórias do evento. Na charge em questão, ele desenhou o sapato motivado pelo

- (A) significado de arremessar o sapato na cultura árabe.
- (B) desejo de suavizar a ação dos revolucionários.
- (C) linchamento do presidente Muhammad Mubarak.
- (D) registro do ataque sofrido pelo presidente egípcio.

**QUESTÃO 53**

Leia o texto a seguir.

Esta tradição muito forte na Tunísia, desde o fim do século XIX, refeou o regime, impedindo-o de ser tão repressivo como gostaria, e assegurava que o poder permitia um pluralismo político limitado, desde que isso nunca ameaçasse a hegemonia do *Rassemblement Constitutionnel Démocratique* (RCD). De facto, os partidos políticos seculares que foram autorizados depois de 1980 colaboraram várias vezes com o regime devido ao seu receio do islamismo. Quando a presidência quebrou este princípio ao alterar a Constituição de modo a permitir que o Presidente em funções se candidatasse por mais de dois mandatos e ao instituir uma assembleia parlamentar bicameral para salvaguardar o controle do RCD, a sua base de apoio começou a fragmentar-se, tal como aconteceu com o seu antecessor por motivos semelhantes nos anos 1980.

JOFFÉ, George. A Primavera Árabe no Norte de África: origens e perspectivas de futuro. *Relações Internacionais*, n. 30, p. 85-116, jun. 2011. p. 101. [Adaptado].

O texto se refere à tradição

- (A) absolutista.
- (B) constitucionalista.
- (C) neoliberal.
- (D) autoritária.

**QUESTÃO 54**

A Primavera Árabe, entre outras coisas, ficou conhecida por promover uma ruptura na estratégia de mobilização política. Qual é essa nova estratégia?

- (A) O uso massivo do ciberativismo.
- (B) A atuação radical dos *black blocks*.
- (C) O foco nos grupos minoritários.
- (D) A ênfase na pauta da corrupção.

**QUESTÃO 55**

Leia o texto a seguir.

Mesmo que os espanhóis tivessem visto muitos indígenas na Espanha e os houvesse conhecido bem, os espanhóis, por exemplo, conheceram na América pela primeira vez uma sociedade matriarcal. As rainhas e princesas que conheceram riam-se deles e escandalizam seu senso de decoro. As regras de uma sociedade onde os homens não faziam as leis eram diferentes da sua, e, como os "civilizados" tem feito em todo o mundo, condenavam sem hesitar os modelos dessa cultura diferente e a tratavam de modificar.

HANKE, Lewis. Aristóteles e os índios americanos. Maria Lucia Galvão Carneiro (Tradutora). São Paulo: Livraria Martins, 1955, p. 73 e 74. [Adaptado].

O relato demonstra qual aspecto da interação entre as duas culturas distintas?

- (A) Isonômica no tratamento do outro.
- (B) Chocante para ambos os lados.
- (C) Amistosa por parte dos europeus.
- (D) Razoável do ponto de vista cosmopolita.

**QUESTÃO 56**

Leia o texto a seguir.

A etnografia da América indígena contém um tesouro de referências a uma teoria cosmopolítica que imagina um universo povoado por diferentes tipos de agências ou agentes subjetivos, humanos como não-humanos – os deuses, os animais, os mortos, as plantas, os fenômenos meteorológicos, muitas vezes também os objetos e os artefatos –, todos providos de um mesmo conjunto básico de disposições perceptivas, apetitivas e cognitivas, ou, em poucas palavras, de uma “alma” semelhante. Essa semelhança inclui um mesmo modo, que poderíamos chamar performativo, de apercepção: os animais e outros não-humanos dotados de alma “se veem como” pessoas, e portanto, em condições ou contextos determinados, “são” pessoas, isto é, são entidades complexas, com uma estrutura ontológica de dupla face (uma visível e outra invisível), existindo sob os modos pronominais do reflexivo e do recíproco e os modos relacionais do intencional e do coletivo. O que essas pessoas veem, entretanto – e que sorte de pessoas elas são –, constitui precisamente um dos problemas filosóficos mais sérios postos por e para o pensamento indígena.

VIVEIROS DE CASTRO, Eduardo. *Metafísicas canibais*. São Paulo: Cosac Naify, 2015, p. 43. [Adaptado].

Conforme o texto, na concepção ameríndia, a cultura tem qual forma?

- (A) Do particular.
- (B) Da homogeneidade.
- (C) Do universal.
- (D) Da abstração.

**QUESTÃO 57**

Visando assegurar o bom controle da região, os espanhóis dividiram a América de acordo com a realidade com que eles se deparavam. Nesse sentido, a América Espanhola foi dividida em duas grandes formas administrativas. Quais são elas?

- (A) Federações e coligações.
- (B) Vice-reinos e capitânicas gerais.
- (C) Condado e associações.
- (D) Reinados e ducados.

**QUESTÃO 58**

Leia o texto a seguir.

A Revolução é um movimento que veio da inspiração do povo brasileiro para atender às suas aspirações mais legítimas: erradicar uma situação e uni Governo que afundavam o País na corrupção e na subversão. A revolução está viva e não retrocede. Tem promovido reformas e vai continuar a empreendê-las, insistindo patrioticamente em seus propósitos de recuperação econômica, financeira, política e moral do Brasil. Para isto precisa de tranqüilidade. Agitadores de vários matizes e elementos da situação eliminada teimam, entretanto, em se valer do fato de haver ela reduzido a curto tempo o seu período de indispensável restrição a certas garantias constitucionais, e já ameaçam e desafiam a própria ordem revolucionária, precisamente no momento em que esta, atenta aos problemas administrativos, procura colocar o povo na prática e na disciplina do exercício democrático. Democracia supõe liberdade, mas não exclui responsabilidade nem importa em licença para contrariar a própria vocação política da Nação. Não se pode desconstituir a revolução, implantada para restabelecer a paz, promover o bem-estar do povo e preservar a honra nacional.

BRASIL. Ato Institucional nº 2, de 27 de outubro de 1965. Disponível em: <[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ait/ait-02-65.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ait/ait-02-65.htm)>. Acesso em: 30 mai. 2024.

De que forma texto manifesta autoritarismo?

- (A) Reivindicando a recuperação econômica e política.
- (B) Reconhecendo a existência de “elementos da situação eliminada”.
- (C) Cerceando garantias dos defensores de práticas distintas.
- (D) Visando restabelecer a paz e o bem-estar.

**QUESTÃO 59**

Por meio do Decreto-Lei nº 200/1967, Castello Branco, o presidente de então, visava possibilitar que o setor público operasse com a eficiência própria de uma empresa privada. Tal normativa seria uma robusta tentativa de aplicar o modelo gerencial na administração pública brasileira. Uma das características de tal modelo foi a

- (A) instauração da intervenção internacional.
- (B) organização em rede da gestão pública.
- (C) descentralização da administração pública.
- (D) privatização dos serviços fundamentais.

**QUESTÃO 60**

Leia o texto a seguir.

A 'desagregação' da 'família brasileira' era o objetivo inicial dos subversivos, afinal 'o comunismo começa não é pela subversão política. Primeiro, ele deteriora as forças morais, para que, enfraquecidas estas, possa dar o seu golpe assassino'. Desse modo, a censura era instalada a não esquecer, jamais 'que vivemos uma 'guerra total, global e permanente', e o inimigo se vale do recurso da corrupção dos costumes para desmoralizar a juventude do país e tornar o Brasil um país sem moral e respeito'.

FICO, Carlos. *Além do golpe: versões e controvérsias sobre 1964 e a ditadura militar*. 3.ed. Rio de Janeiro: Record, 2014, p. 93. [Adaptado].

De que forma tal inflacionamento do conceito de comunismo colaborou com o projeto autoritário da ditadura civil-militar brasileira (1964-1985)?

- (A) Enfatizando a censura apenas na pauta moral.
- (B) Justificando o uso da propaganda liberal-democrática.
- (C) Denunciando a estratégia defendida pelos guerrilheiros.
- (D) Legitimando a restrição das liberdades individuais.

**RASCUNHO****RASCUNHO**